**Proyecto de investigación**

**Introducción**

En los tiempos antiguos, el aprendizaje era por medio de la memorización y se enfocaban en esforzarse en la escuela y leer muchos libros. Ahora en nuestra época, todo ha cambiado donde la tecnología tiene un impacto grande en la sociedad. Es más difícil para los estudiantes concentrarse en la escuela, etc.

Actualmente la escuela ha buscado un camino entre conocimientos y competencias.

Se deben seleccionar cuidadosamente las competencias que se utilizarán, tener definidos los objetivos de lo que se quiere enseñar y concentrarse en estas para no confundirse, todas están inspiradas a buscar enseñar una manera de resolver los problemas que enfrentaremos en un futuro, desarrollar dos capacidades en especial: saberes en relación con las actitudes y emociones y el saber hacer.

**MARCO TEÓRICO**

**Algunos de los temas que presentaron los compañeros:**

**Círculo vicioso**

*“Razonamiento que se funda en una premisa que supone la conclusión que hay que demostrar”*

**Aprender a aprender:** Aprender también sea buscar información de otras fuentes y tener un espíritu de investigación

**Aprender hacer:** Albergar prácticas tendentes a las enseñanzas y aprendizajes.

**Aprender a convivir:** Saber convivir entre ellos y establecer una buena relación.

**Aprender hacer:** Esfera moral y el juicio en el ámbito educativo.

**Reforma, curriculum y organización.**

El tener muy poco espacio en el entorno escolar genera tención. Los maestros se podrían decir que no aprovechan las diferentes capacidades que tiene cada uno para enriquecer más lo que podrían llevar al aula de clases o en la escuela en general. No hay colegialidad sino individualismo.

Debe prestar atención a los jóvenes, tomando en cuenta que muchos que muchos están en la escuela sin saber lo que realmente hacen allí. La falta de los medios necesarios en una escuela impide que se conviertan en realidades las mejores intenciones.

**Cómo aprender y enseñar competencias**

Se tiene que adquirir estrategias de aprendizaje, pero todas deben de tener un enfoque globalizador.

Debemos de dar las clases de manera dinámica y más competente para que el alumno pueda desarrollar una mejor habilidad.

**Las relaciones interactivas:** Son necesarias para facilitar el aprendizaje, se deducen una serie de funciones del profesorado que tienen como punto de partida la misma planificación.

**Organización social del aula:** La forma de estructurar al alumnado en el aula y la dinámica grupal que se establece configuran una determinada organización social de la clase.

**Espacio y tiempo:** Que sea un uso rígido para cada clase.

**Organizar de los contenidos:** La mejor estrategia es organizar las competencias según la lógica formal de las disciplinas o bajo formas organizativas y centradas.

**Funciones, estructuras y elaboración de los programas**

Los estudios sobre la escuela reivindican de manera diversa la importancia que tiene el proceso educativo y los sujetos de la educación sobre lo establecido formalmente en el currículo.

Una de las deficiencias del sistema educativo es que los programas de formación de profesores no promueven una actitud experimental frente al programa del curso. Si se implementara esta actitud (experimental) posibilitaría el replanteo de los logros y limitaciones del trabajo.

Los mecanismos de evaluación – control, no dan espacio al fracaso o a límites del aprendizaje realizadas en el curso.

**Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

Latransformación de la escuela memorística a la escuela comprensiva, fue con el propósito de formar pensadores competentes.

En la escuela memorística se consideraba a la inteligencia como una facultad medible, a través del seguimiento de operaciones algorítmicas, de la memorización.

**Estrategia:** Espacio de interacción de pensamiento y acción.

**Pensamiento algorítmico:** Responde a un conjunto ordenado y finito de operaciones que permite hallar la solución de un problema. Una vez formulada una solución algorítmica, puede ser utilizada por otros, incluso sin comprender la razón por la cual funciona.

**Pensamiento estratégico**: la estrategia es el arte de dirigir las operaciones. Proceder de manera estratégica significa analizar todas las posibilidades de acción ante un problema.

**Lo valioso del aprendizaje estratégico no está en ampliar el repertorio de recursos de los alumnos, si no en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas de la situación.**

**Las reformas curriculares guían a la escuela, pero ¿hacia dónde?**

El enfoque de competencia se entiende de diversas maneras como: enfoque de habilidades, desarrollo de habilidades sociales y el medio para hacer que el aprendizaje esté orientado a la integración social y profesional.

**Primer error:** Es oponer el conocimiento y acción, en lugar de hacer ambos conceptos complementarios.

La acción debería convertirse en el motor principal de la educación.

**Segundo error:** Asociación con el proceso de fragmentación del aprendizaje.

**Tercer error:** Desatendiendo la relación entre competencia y evaluación.

Las situaciones complejas que se pide a los alumnos que resuelvan, normalmente, por propia iniciativa (resolver una situación matemática problemática).

Hoy en día ha surgido un movimiento conocido como “instructivismo”. Se basa en que el alumno descomponga los aprendizajes en elementos sencillos, para luego desarrollar ejercicios y aplicaciones cada vez más complejas.

**Dos modelos de reforma curricular:**

1. **“Prioridad de introducción de situaciones previas”**
2. Afirmar la importancia de resolver situaciones-problema.
3. Promover los principios del socio-culturismo como método más apropiado.
4. **“Prioridad a la introducción de situaciones posteriores”.** Propone el enfoque opuesto: empezar introduciendo situaciones “post” en las actividades de aula, y luego ir introduciendo gradualmente situaciones previas a lo largo de todo el sistema educativo.
* **De esta forma el alumno pasa a ser el centro en el proceso de aprendizaje.**

**La relevancia de la reforma:** Se debe considerar el tipo de ciudadano que queremos alcanzar con el desarrollo de competencias.

Los estudiantes “aprenden a pensar” en situaciones múltiples, abiertamente. El proceso toma relevancia sobre el resultado. Ante todo, el estudiante aprende a aprender. Se fomenta el ciudadano “que piensa”.

**La accesibilidad por parte del docente a la innovación**.

 1. Requiere un alto nivel de preparación por parte de los profesores.

2. Exige un entorno favorable y condiciones adecuadas para su aplicación.

**La equidad de la reforma:**

**Mecanismos de evaluación**

**Materiales de enseñanza/aprendizaje**

**Modelos de aprendizaje**

 **Modelo 1:** Da prioridad a las “situaciones previas”, se pone el énfasis en las competencias que se movilizan para el proceso de aprendizaje: búsqueda de información, procesamiento de la información, interactuar con otros estudiantes, aprender a aprender.

 **Modelo 2:** Comienza introduciendo situaciones posteriores complejas, las competencias consisten en lo que el alumno debe dominar al final del proceso de aprendizaje.

 **1.- Una genealogía de conceptos**

Durante el siglo XX, se logró en la pedagogía educativa los conceptos de: evaluación, currículo y planeación.

El rendimiento se busca a través del examen, pues aquí se verá desarrollado el aprendizaje escolar. La evaluación se encontraba implícita por eso Fayol propone los siguientes conceptos: planear, realizar y evaluar.

**Proyecto de trabajo.**

**Estructura:** organización, definición de un concepto, problema general o particular, conjunto de preguntas interrelacionadas, una temática.

**Lo que busca el proyecto de trabajo:**

-Un sentido del aprendizaje que quiere ser significativo.

-Conectar con sus intereses y de favorecer el aprendizaje.

-Un punto de partida, no una finalidad.

-Relación con los procedimientos.

-Evaluación

-Establecer relaciones o interferir nuevos problemas.

**El diagnóstico**

Es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir si es necesario para aproximarlo a lo ideal.

* Instancia evaluativa
* Es la primera de las evaluaciones formativas (en el tiempo)
* Es dinámico ( no estático)
* Requiere de instrumentos

**Cómo enseñar las competencias:**

-Tener una secuencia en las actividades didácticas

-Relaciones interactivas.

-Organización social del aula.

-Espacio y tiempo.

-Organización de los contenidos.

-Materiales curriculares.

-Evaluación.

**Educación y competencias**

 En los tiempos antiguos, el aprendizaje era por medio de la memorización y se enfocaban en esforzarse en la escuela y leer muchos libros. Estar viviendo en un mundo donde la tecnología es una distracción en cuanto la escuela, y situaciones familiares, no ayudan a que el niño se enfoque en sus estudios o se involucren socialmente con los demás. Era más importante en ese tiempo de la escuela tradicional llegar a concluir el programa o plan de estudios, no importando o tomando mucho en cuenta la cantidad de aprendizaje que pudieran tener sus alumnos, esta era su mayor preocupación ante lo demás.

Actualmente la escuela ha buscado un camino entre conocimientos y competencias. No es lo mismo memorizar, que analizar, el maestro debe crear en el alumno un pensamiento crítico que tenga la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y lo aprendido. Tenemos que buscar una forma en las cuales a ellos les parezcan atractivas o estimulantes a su gusto. De ese modo ellos pueden aprender con más sencillez y rapidez.

 “Un conjunto de comportamientos que implican actitudes, conceptos y procedimientos puestos en acción de manera coordinada para la resolución exitosa de problemas de toda índole y de situaciones no previstas, los cuales, analizados reflexivamente, permiten un desarrollo integral de la persona.

Es importante aclarar que no todas las competencias son iguales y en este texto retomando varios autores, esto es muy importante ya que nos ayuda a poder crear nuestras planeaciones con objetivos más específicos. Las competencias son las siguientes: Competencias instrumentales, Competencias interpersonales, Competencias sistémicas. Debemos seleccionar cuidadosamente las competencias que utilizaremos, tener definidos los objetivos de lo que queremos enseñar y concentrarnos en estas para no confundirnos, todas inspiradas a buscar enseñar una manera de resolver los problemas que enfrentaremos en un futuro, desarrollar dos capacidades en especial: saberes en relación con las actitudes y emociones y el saber hacer.

Se debe buscar encontrar en las evaluaciones que el alumno desarrolle su creatividad puesto que esto le dará una construcción de aprendizaje más completo. Existen dentro de las competencias taxonomías:

1. Las taxonomías se concentran en la ordenación sistemática y jerárquica de los distintos mecanismos utilizados para el aprendizaje.
2. Las taxonomías se enfocan en los objetivos educativos ya sean cognoscitivos, psicomotrices o afectivos como dominios casi independientes
3. En las taxonomías las habilidades alcanzadas tienden a ser un logro en sí mismas.

El modelo taxonómico juega un papel muy importante ya que nos permitirá tener una noción más clara de cómo tenemos la adquisición de los conocimientos, los procesos mentales que se llevan a cabo y como se desarrollan y se nutren.

**Educación prohibida**

“Padres y maestros no nos escuchan”. El estudiante fracasa en la escuela. Muchos de los maestros no están bien preparados y no saben cómo dar una clase, dice y dice, pero los estudiantes no aprenden. Cada sujeto es único, cómo entonces evaluar conforme a una sola tabla, de una misma manera a todos. Lo que debería interesar es saber lo que el alumno sabe después de lo que le enseñe. El aprendizaje se ha vuelto en una reproducción simbólica. El estudiar es un acto de hacer ideas. La comprensión te hace construir nuevos conocimientos.

 Se aprende más observando, es más fácil comprender el porqué de las cosas. La escuela activa es donde el niño hace, produce, crea etc. Con objetos físicos, concretos, para que el niño aprenda, el niño mismo debe de corregirse así mismo. La sociedad nos ha mal acostumbrado a darnos las mismas respuestas, no deja indagar. En vez de ver al niño, va a ver el objetivo. Modelo conductista: si te portas bien, te sacas buena nota. Estamos en una sociedad donde la gente estudia algo que no les gusta por conseguir más y más.

**Propuesta curricular educación básica nivel preescolar
“2012-2013”**

Hay acuerdos establecieron para que en cada estado de la República Mexicana se elaborara el Proyecto estatal de difusión, asesoría y seguimiento, con el propósito de dar acciones dirigidas a la implementación del currículo 2011 y al fortalecimiento de la reforma en la educación preescolar.

Esta asesoría se da con el propósito de informar, difundir, capacitar, dar seguimiento, apoyar al personal docente, técnico y directivo al que se atiende, propiciando la comprensión de los planteamientos del Programa de Educación Preescolar y del sentido y significado del proceso de reforma. Dar asesoría es importante ya que va de la mano con el proceso de aprendizaje y comprensión para que nosotros como educadores o educadoras podamos ir con facilidad y actuar con eficacia ante los cambios que demanda dicha reforma.
El enfoque centrado en el desarrollo de competencias en los niños es una de las características que se mantienen en el Programa 2011, en relación con el PEP 2004; por lo tanto, las competencias propuestas en los campos formativos y el conjunto de aprendizajes esperados relacionados con cada competencia son los referentes para la planificación del trabajo docente, para su desarrollo y para el proceso de evaluación.

Es importante propiciar que comprendan las educadoras:

En qué consiste la flexibilidad del programa, y cómo se expresa esta característica en la planificación y el desarrollo del trabajo docente.

**PLANEACIÓN EDUCATIVA**

Organización de los aprendizajes

* Centradas en el niño
1. Áreas de desarrollo
2. Áreas de aprendizaje
3. Áreas de experiencias
4. Áreas de actividades
* Centrados en la currícula
1. Áreas de curriculares
2. Áreas de contenidos
3. Áreas de conocimientos
* Mixta
1. Campos de desarrollo

Selección y formulación de objetivos

* Niveles a largo plazo
* Niveles intermedios
* Niveles a corto plazo, modalidades de trabajo, actividades.

Expresadas con capacidades, conocimientos y competencias.

Contenidos de aprendizajes

* Se expresan conceptos o conocimientos
* Se expresan procesos o habilidades
* Se expresan actitudes, normas y valores.

Fuente social, psicológica y pedagógica

Actividades

* Cotidianas o de rutina
* Regulares
* Libres
* Semi-dirigidas

Evaluación

* Aprendizajes del niño
* Práctica docente
* Aspectos curriculares

Integral

* Autoevaluación
* Co evaluación
* Evaluación

En educación preescolar la organización de los aprendizajes es entendida como un espacio que posibilita experiencias educativas para plantear y analizar las diferentes formas de explicarles el mundo.

Los objetivos educativos de enseñanza-aprendizaje están orientados por los fines de la educación nacional, y este responde a los propósitos finales de la enseñanza del niño. Lo relacionado con la importancia de los contenidos de la educación se consideran fuente dominante en la formulación de los objetivos.

La evaluación suministra información a la educadora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje para una mejor práctica docente.

**Apreciación personal – planeaciones**

Es muy importante tener siempre un plan de clase, para saber qué es lo que se verá en clase, actividades que se llevarán a cabo, de otra manera se propicia un ambiente de indisciplina. Si el maestro no planea la clase, y sobre todo que sea dinámica, es decir, que busque actividades que les llamen la atención a los niños, que las haga de manera que el niño muestre interés, el maestro puede perder el control de la clase, aburrimiento, desinterés en la escuela.

A mí, en lo personal, me fue de mucha ayuda planear mis clases, ya que sé que es lo que voy hacer y no improvisas cualquier cosa. Sabes cómo va el orden de las actividades que estas poniendo, y de esta manera no permites que haya espacios que permitan que los alumnos puedan distraerse, y que entonces comience la indisciplina.

**Conclusión**

Esta materia en lo personal me pareció buena y dinámica con todos esos videos que nos ayudaron a comprender mejor el asunto de la escuela de antes, la escuela moderna. El video de la maestra de un Mitzilpan, cómo es que el método de enseñanza que usa, es muy diferente a lo “normal”, pero le funciona muy bien, y demás videos que de igual manera fueron enriquecedores. Cómo enseñar las competencias, estrategias de aprendizaje y enseñanza. Todo esto y más, nos ayudaron a tomar en cuenta varios puntos a la hora de hacer nuestras planeaciones. Tener una planeación de clase bien elaborada, aparte que habla bien de un maestro, hace que te desenvuelvas mejor en tus clases y que tengas éxito en ellas, como lo esperado.